



Køge Kommune  
Børne- og Uddannelsesforvaltningen  
Rådhuset  
Torvet 1  
4600 Køge



HØJELSE SKOLE

Lille Skensved, d. 18. januar 2019

## Høringssvar fra skolebestyrelsen på Højelse Skole, Strategi for inkluderende fællesskaber i skole og SFO

Højelse Skoles bestyrelse har følgende bemærkninger til ”Strategi for inkluderende fællesskaber i skole og SFO”:

Skolebestyrelsen på Højelse Skole vil, på vegne af Højelse Skoles forældre, anerkende Køge Kommune for med denne strategi at sætte fokus på inkluderende og meningsfyldte fællesskaber og børn og unges ret til at indgå i disse.

Højelse Skole arbejder hverdag for at give alle børn en faglig, tryk og lige skolegang, og vi anerkender det grundlæggende menneskesyn, der definerer *inkluderende fællesskaber* og indrammer, at inklusion også rummer respekt for mangfoldighed og forskellighed samt de mennesker, der indgår i dem.

Vi imødekommer både de 4 dimensioner og kriterier, der skal sikre at barnet fysisk, socialt, fagligt og personligt oplever sig inkluderet i fællesskabet, intentionerne om forebyggende indsats samt fokus på forældrens rolle i samarbejder – altså anerkendelse af samarbejde mellem skole og hjem har vigtig betydning for, at man vil lykkes med inklusionsindsatsen.

► Vi anerkender, at strategien er tydelig, hvilket kan være med til at skabe fællestræk for inklusion på tværs af kommunen. Men vi vil dog bemærke, at det er vigtigt at man forstår, at de problemer, der kan være, vil være forskellige i relation med det enkelte barn. Det er derfor vigtigt, at den enkelte skole får rum til at målrette indsatsen individuelt mod det enkelte barn.



HØJELSE SKOLE

Vi anerkender, at strategien er tydelig, hvilket kan være med til at skabe fællestræk for inklusion på tværs af kommunen. Men vi vil dog bemærke, at det er vigtigt at man forstår, at de problemer, der kan være, vil være forskellige i relation med det enkelte barn. Det er derfor vigtigt, at den enkelte skole får rum til at målrette indsatsen individuelt mod det enkelte barn.

Selvom vi imødekommer, at Køge Kommune ikke længere har en procentmålsætning for inklusionsindsatsen, så mener vi, at man bør forholde sig til, hvordan man vil evaluere på om man lykkes med ”Strategi for inkluderende fællesskaber i skole og SFO”.

Samtidig opfordrer vi til, at man tager stilling til, at man rent fagligt sikrer, at der er de rette kompetencer på skolerne til at løfte inklusionsopgaven. For en mindre skole som Højelse Skole er der fx kun midler til at uddanne en medarbejder på diplomniveau af gangen. Vi mener, at det er vigtigt at sikre, at der er et uddannelsesfokus, så hele personalet løbende kan få et kompetenceløft på inklusionsområdet, da barnet fysisk, socialt, fagligt og personligt skal inkluderes i fællesskabet – altså i klassen, hvilket betyder, at alle lærere underviser børn med særlige behov og derfor har brug for kompetencer på området.

Vi opfordrer også til, at man tager stilling til, hvordan budgetterne på hhv. special- og almenområdet berøres som følge af den nye inklusionsstrategi. Inklusion er en tidskrævende opgave for den enkelte skole. Hvordan skal strategien implementeres på skolerne? Skal det ske indenfor skolernes nuværende økonomiske ramme?

Vi forstår, at vi ikke har ubegrænsede midler, men samtidig er det svært at komme uden om, at det koster penge at drive velfungerende skoler, herunder at sikre trivsel og gode forudsætninger for inkluderende fællesskaber. Attraktive skoler og fritidstilbud med et solidt fagligt niveau og god trivsel er en forudsætning for, at Køge Kommune forsat kan bryste sig af at være en kommune, der tilvælges af tilflyttere, bl.a. set i lyset af et stærkt politisk ønske om at blive en markant vækstkommune.

Køge Kommune har både i sommer 2018 og i indeværende måned gennemført omfattende besparelse på børne- og ungeområdet, hvilket naturligt også får betydning for skoleområdet. Skolerne har brug for sparring og viden om børn med særlige vanskeligheder. Vi skal kunne rumme den enkelte i den danske folkeskole, vi skal kunne tilgodese alle elevers behov både fagligt og socialt. Det er derfor vigtigt, at man til stadighed husker at tilføre midler, så der er de bedst mulige forudsætninger for, at eleverne kan inkluderes i den almindelige undervisning. Derfor mener vi, at en flot og ambitiøs ”Strategi for inkluderende fællesskaber i skole og SFO” også bør have økonomisk prioritet.

På vegne af skolebestyrelsen for Højelse Skole.

Med venlig hilsen

Sille Haahr-Aasmul  
Bestyrelsesformand

► Det er vigtigt at man forstår, at de problemer, der kan være, vil være forskellige i relation med det enkelte barn. Det er derfor vigtigt, at den enkelte skole får rum til at målrette indsatsen individuelt mod det enkelte barn.

► Vi mener, at det er vigtigt at sikre, at personalet løbende kan få et kompetenceløft på inklusionsområdet, da barnet fysisk, socialt, fagligt og personligt skal inkluderes i fællesskabet – altså i klassen, hvilket betyder, at alle lærere underviser børn med særlige behov og derfor har brug for kompetencer på området.

► Vi skal kunne rumme den enkelte i den danske folkeskole, vi skal kunne tilgodese alle elevers behov både fagligt og socialt. Det er derfor vigtigt, at man til stadighed husker at tilføre midler, så der er de bedst mulige forudsætninger for, at eleverne kan inkluderes i den almindelige undervisning. Derfor mener vi, at en flot og ambitiøs ”Strategi for inkluderende fællesskaber i skole og SFO” også bør have økonomisk prioritet.